

Prof. Dr. Michael Rödel

Publikationsverzeichnis

(Stand: Juni 2023)

1. Monographien

Rödel, Michael (2020): Schule, Digitalität & Schreiben. Impulse für einen souveränen Deutschunterricht. Tübingen: Stauffenburg (= Stauffenburg Deutschdidaktik 7). [Link](#)

Rödel, Michael (2018): Interpretationsaufsätze schreiben. Ein Handbuch. 2. aktualisierte Auflage, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (= Thema Sprache. Handbücher für den Unterricht 3) [Link](#)

Rödel, Michael (2007): Doppelte Perfektbildungen und die Organisation von Tempus im Deutschen, Tübingen: Stauffenburg (= Studien zur deutschen Grammatik 74). [Link](#)

2. Herausgaben

Glück, Helmut/Rödel, Michael (Hg.) (2023 i. E.): Metzler Lexikon Sprache. 6. Auflage, Stuttgart: Metzler.

Glück, Helmut/Rödel, Michael (Hg.) (2016): Metzler Lexikon Sprache. 5. Auflage, Stuttgart: Metzler. [Link](#)

Rödel, Michael (Hg.) (2016): Deutschunterricht am Gymnasium – Was kann die Sprachwissenschaft leisten? Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (= Thema Sprache – Wissenschaft für den Unterricht 9). - 2. unveränderte Auflage (1. Auflage 2014)

3. Aufsätze

Rödel, Michael (2023): Sprachliches Lernen bewusst anlegen – Sprachdidaktische Überlegungen zu Sprache und Sprache im Fach. In: *Lehrerbildung@LMU* 3(1), S. 1-15. [Volltext](#)

Rödel, Michael (2022): Diesseits und jenseits der Pandemie – Digitalität und Deutschunterricht. In: *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbands* 69 (4/2022), S. 334-345. [Link](#)

Rödel, Michael/Alfia, Tanja (2022): Digitales Schreiben im Deutschunterricht. Eine Handreichung und Diskussionsbasis für Lehrkräfte am Beispiel der Gegenstandsbeschreibung. (Publikationsserver der UB) [Volltext](#)

Dürscheid, Christa/Rödel, Michael (2022): Schreiben im Internet - Schreiben in der Schule. In: *Schreiben fachübergreifend fördern. Implikationen für die schulische Förderung*. In: *Grundlagen und Anregungen für Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung*, hg. von Vera Busse, Nora Müller und Lea Siekmann, Hannover: Klett Kallmeyer, S. 134-150.

Rödel, Michael/Hüttemann, Maurice/Lorenz, Lisa/Hirn Selina (2022): Auswirkungen der Pandemie auf das Schulfach Deutsch an weiterführenden Schulen – Erste Ergebnisse der Corona-D-Studie. (Publikationsserver der UB) [Volltext](#)

- Rödel, Michael/Hüttemann, Maurice/Schatz, Sandra (2021): Fach Plus Didaktik: Schulbuchdarstellungen als Brücken ins Fach. In: *Lehrerbildung@LMU* 1/2, S. 22-34. [Volltext](#)
- Rödel, Michael (2021): Hohe Erwartungen. Anmerkungen zur Diskussion um die „Terminologie“. In: *Didaktik Deutsch* 51, S. 18-20. [Volltext](#)
- Rödel, Michael (2020): Reflexion zu Rezepten. In: *Didaktik Deutsch* 49, S. 11-15. [Volltext](#)
- Rödel, Michael (2020): Auf der Suche nach dem Irritationsmoment. Warum Sprachgeschichte in einem problemorientierten Grammatikunterricht ihren Sinn hat. In: *Sprachgeschichte in der Schule*, hg. von Katharina Böhnert und Jessica Nowak, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 13-34.
- Rödel, Michael (2020): Weltzugänge durch Grammatik. In: *Resonanzpädagogischer Deutschunterricht. Lernen in Beziehungen*, hg. von Kristina Bismarck und Ortwin Beisbart, Weinheim/Basel: Beltz, S. 101-117.
- Rödel, Michael (2020): Der Interpretationsaufsatz: Eine Geschichte von Fall und Aufstieg? In: *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbands* 67 (2/2020), S. 110-123. [Link](#)
- Rödel, Michael (2019): Das I-Tüpfelchen. Interpretationsthesen formulieren. In: *Praxis Deutsch* 274, S. 51-58. [Link](#)
- Rödel, Michael (2019): Skurrile Orte und Sportstätte. In: *Außerschulische Lernorte für den Deutschunterricht*, hg. von Dieter Wrobel und Christine Ott, Seelze: Klett, S. 128-130, S. 134-136
- Rödel, Michael (2019): Praxis der Unterrichtsvorbereitung (im Fach Deutsch). In: *Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch*, hg. von Björn Rothstein und Claudia Müller (3. Auflage), Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 578-600
- Rödel, Michael (2019): Der Deutschunterricht und die „Bürger der Zukunft“ (Debattenbeitrag). In: *Mitteilungen des Germanistenverbands* 66 (1/2019), S. 97-102. [Link](#)
- Rödel, Michael (2019): Verschiebebahnhof. Dem „Variationsgebot“ mithilfe der Satzgrammatik gerecht werden. In: *DaZ Sekundarstufe* 1/2019, S. 9-12.
- Anselm, Sabine/Götzinger, Benjamin/Rödel, Michael (2018): Medienkompetenzen und Medienbildung: Was kann das Schulfach Deutsch in der digitalen Welt leisten? In: *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbands* 65 (3/2018), S. 222-246. [Volltext](#)
- Rödel, Michael (2018): „Ein hitziges Spiel mit vielen Toren“. Über ein Fußballspiel berichten und leserorientiert formulieren. In: *Deutsch* 5-10, 56, S. 16-22.
- Rödel, Michael (2018): Nachhaltige Politik? Nachhaltigkeit und nachhaltig im Spiegel der Koalitionsverträge von 1998-2018. In: *Sprachreport*, S. 56-68. [Volltext](#)
- Rödel, Michael (2018): Gesprochener und geschriebener Standard in der Schule. Diskriminierung, Kompassfunktion und didaktischer Mehrwert. In: *Mündlicher Sprachgebrauch zwischen Normorientierung und pragmatischen Spielräumen*, hg. von Georg Albert und Sabine Diao-Klager, Tübingen: Stauffenburg, S. 133-150.
- Zeman, Sonja/Blanck, Wiebke/Ott, Christine/Rödel, Michael/Staffeldt, Sven (2017): Was bedeutet eigentlich erzählen? Linguistische und didaktische Annäherungen an einen schwierigen. In: *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbands* 64, 307-329. [Link](#)

Rödel, Michael (2016): Möglichkeiten der Redewiedergabe bei Textinterpretationen. In Texten auf Texte und Materialien Bezug nehmen. In: Praxis Deutsch 256, 50-58.

Rödel, Michael/Rothstein, Björn (2015): Die Kategorie Tempus, der Begriff der Funktion und ihre Didaktik. In: Was tun mit dem Verb?, hg. von Birgit Mesch und Björn Rothstein, Berlin/New York: De Gruyter, S. 219-250. [Link](#)

Rödel, Michael (2014): Was können Sprachwissenschaft und Sprachdidaktik leisten? Perspektiven für den Deutschunterricht. In: Mitteilungen des Germanistenverbandes 61, S. 292-312. [Volltext](#)

Rödel, Michael (2014): Deutschunterricht am Gymnasium – Was kann die Sprachwissenschaft leisten? In: Deutschunterricht am Gymnasium – Was kann die Sprachwissenschaft leisten?, hg. von Michael Rödel, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 1-16.

Rödel, Michael (2014): Die länderübergreifende Abituraufgabe Deutsch – Wissen und Kompetenzen für eine Partizipation am gesellschaftlichen Diskurs. In: Deutschunterricht am Gymnasium – Was kann die Sprachwissenschaft leisten?, hg. von Michael Rödel, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 155-164.

Rothstein, Björn/Rödel, Michael (2014): Semantik. In: Sprachwissenschaft für das Lehramt, hg. von Jakob Ossner und Heike Zinsmeister, Paderborn: Schöningh, S. 211-245 (= StandardWissen Lehramt). [Link](#)

Rödel, Michael (2014): Mehr als die Summe der einzelnen Teile. Konstruktionen und ihre Bestandteile aus synchroner und diachroner Perspektive. In: Sprache als Netzwerk von Konstruktionen? Sprachwissen im Fokus der Konstruktionsgrammatik, hg. von Alexander Lasch und Alexander Ziem, Berlin/New York: de Gruyter, S. 207-223 (= Sprache und Wissen 15). [Link](#)

Rödel, Michael (2013): Stundenverlauf. In: „Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch“, hg. von Björn Rothstein, Esslingen: Schneider, S. 458-465.

Rödel, Michael (2013): Unterrichtsplanung. In: „Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch“, hg. von Björn Rothstein, Esslingen: Schneider, S. 487-490.

Rödel, Michael (2013): Die Invasion der „Nachhaltigkeit“. Eine linguistische Analyse eines politischen und ökonomischen Modeworts. In: Deutsche Sprache 41, S. 115-141. [Link](#)

Klug, Christian/Rödel, Michael (2013): Zur Anwendungsrelevanz eines gesprochenen Standards: Die Perspektive des Schulunterrichts. In: Pragmatischer Standard, hg. von Sven Staffeldt, Wolf Peter Klein, Jörg Hagemann, 331-343

Rödel, Michael (2011): Der Sprachvergleich und die Didaktik des Sprachwandels. In: Sprachvergleich in der Schule, hg. von Björn Rothstein. Esslingen: Schneider, S. 27-48

Rödel, Michael (2011): New perspectives on double perfect constructions in German. In: Tense Across Languages, hg. von Monika Rathert und Renate Musan, Tübingen: Niemeyer (= Linguistische Arbeiten), S. 127-146 [Link](#)

Rödel, Michael (2009): Luthers in Coburg entstandener „Sendbrief vom Dolmetschen“ und seine Bedeutung für die deutsche Sprachgeschichte. In: Jahrbuch der Coburger Landesstiftung 54, S. 153-158.

Raab, Susanne/Rödel, Michael (2009): Zum Verhältnis von universitärer Sprachwissenschaft und Sprache im Sprachunterricht. In: LiLi 153, S. 127-134. [Link](#)

Rödel, Michael (2007): Nachhaltigkeit – Beobachtungen zur Semantik eines Schlüsselworts. In: Sprachspiegel 63, 70-78.

Rödel, Michael (2006): Die Lutherbibel als Ereignis der deutschen Sprache. In: Evangelische gibt's hier nicht – Eine Spurensuche in und um Bamberg, hg. von Johannes Rehm und Johannes Wagner-Friedrich, Bamberg, 89-96.

Rödel, Michael (2005): Nachhaltigkeit – Karriere eines Schlüsselworts. In: Der Sprachdienst 49, 156-161.

Rödel, Michael (2004): Verbale Funktion und verbales Aussehen – die deutsche Verlaufsform und ihre Bestandteile. In: Muttersprache 114, 220-233.

Rödel, Michael (2004): Grammatikalisierung und die Folgen: Der Infinitiv in der deutschen Verlaufsform. In: Muttersprache 114, 138-150.

Rödel, Michael (2003): Die Entwicklung der Verlaufsform im Deutschen. In: Muttersprache 113, 97-107.

4. Kleinere Beiträge, Lexikonartikel und Rezensionen

Hüttemann, Maurice / Rödel, Michael (2022): Rezension zu: Anica Betz & Angelina Firstein (Hgg.) (2019): Schülerinnen und Schülern Linguistik näher bringen. Perspektiven einer linguistischen Wissenschaftspropädeutik. Baltmannsweiler: Schneider. In: Linguistische Berichte 269, S. 103-106.

Rödel, Michael (2021): Rezension zu: Hoffmann, Florian: Selbsteinschätzungen im Aufsatz- und Schreibunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. In: Germanistik 62 (1/2), S. 75.

Rödel, Michael (2021): Rezension zu: Hausendorf, Heiko: Deutschstunde(n). Stuttgart: Kröner. In: ZRS 13, S. 76-80. [Volltext](#)

Rödel, Michael (2019): Interpretieren. In: Operatoren to go. Ein Arbeitsheft zum Nachschlagen und Üben, hg. von Helmuth Feilke und Sara Rezat, S. 21-22.

Rödel, Michael (2018): Fußball spielen (v)erboten. Vom sollen, müssen und dürfen. In: Kinder, wie die Zeit vergeht. 100 Jahre GWG, S. 14-15.

Rödel, Michael (2017): Nachhaltig. Ein ausgelutschtes Wort. In: Doppelpunkt 34/2017, S. 9-11.

Rödel Michael (2017): Rezension zu: Becker, Tabea und Stude, Juliane: Erzählen. Heidelberg: Winter. In: ZRS 9, 199-202. [Link](#)

Rödel, Michael (2016): Rezension zu: Heinold, Simone: Aspekt, Tempus, Modus. Tübingen: Narr 2015, in: ZRS 8, 182-185. [Link](#)

Rödel, Michael (2016): ca. 130 Artikel (v. a. Syntax, Grammatik und Textgrammatik) in „Metzler Lexikon Sprache“, hg. von Helmut Glück und Michael Rödel.

Rödel, Michael (2015): Am Beispiel Theodor Fontane. Über Stärken und Schwächen eines Wikipedia-Artikels. In: Uni.Vers (Uni Bamberg), S. 35-37.

Rödel, Michael (2013): sechs Artikel in „Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch“, hg. von Björn Rothstein, Esslingen: Schneider. (Rödel, Michael: Hausaufgabe (S. 153-154), Methode (S. 258-259), Sozialform (S. 379-381), Stundenverlauf (s.o.), Unterricht (S. 477-480), Unterrichtsplanung (s.o.)).

Rödel, Michael (2012): Rezension zu: Kürschner, Wilfried: Grammatisches Kompendium. Systematisches Verzeichnis grammatischer Grundbegriffe. 6. Aufl. Tübingen/Basel: Francke 2008. In: ZRS 4, 88-92. [Link](#)

Rödel, Michael (2010): ca. 80 Artikel in „Metzler Lexikon Sprache“ (v. a. Syntax und Grammatik), hg. von Helmut Glück.

Rödel Michael (2009): Rezension zu: Welke, Klaus: Tempus im Deutschen. Rekonstruktion eines semantischen Systems, Berlin / New York: de Gruyter 2005 (Linguistik Impulse und Tendenzen 13). In: ZRS 1, 126-131. [Link](#)

5. Manuskripte und Thesenpapiere

Rödel, Michael (2019): Schulfach Deutsch: Überlegungen zur Textlänge in Leistungserhebungen, München.

Rödel, Michael (2017/2018): Mit dem Schreiben Ernst machen, Thesenpapier zu verschiedenen Vorträgen, München.

Rödel, Michael (2014): Diskussionspapier „Lernaufgaben im Kompetenzbereich ‚Sprache untersuchen‘“, Bamberg.

Rödel, Michael (2012): Dossier „Sprachbetrachtung im bayerischen Lehrplan“, Bamberg.

Rödel, Michael (2009): Neue Textsorten als Rahmen für argumentatives Schreiben. Dokumentation eines Schulversuchs, Manuskript Regiomontanus-Gymnasium Haßfurt / Uni Bamberg.

Rödel, Michael (2009): Gedichte interpretieren (Essay), Regiomontanus-Gymnasium Haßfurt / Uni Bamberg.

Rödel, Michael (2008): Was bringt uns die Grammatik für die Schreibentwicklung? Möglichkeiten und Grenzen eines anwendungsbezogenen Grammatikunterrichts, Manuskript Uni Bamberg.